

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения праву

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

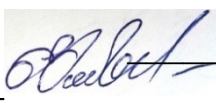
Гуревичева Ю. А., старший преподаватель кафедры правовых дисциплин

Николаев А. С., директор МОУ «СОШ № 8» г. о. Саранск

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Потапова Л.А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на становление у обучающихся систематизированных знаний и умений в области методики обучения праву, способности их применения при осуществлении педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ теории и методики обучения праву, сущности понятий и терминов современной науки теории и методики обучения праву;
- передача студенту, будущему учителю права, систему методических знаний, отражающих специфику методики преподавания правовых знаний в современных условиях;
- формирование умений решать актуальные методические проблемы правового образования учащихся;
- привлечение внимания будущего специалиста к таким актуальным и перспективным проблемам правового образования, как ценности, система, процесс и результат;
- отбор учебного правового материала и формирование специальных правовых курсов для системы обучения;
- создание специальных правовых обучающих программ, учебников, методических пособий;
- отбор средств обучения, определение системы методических приемов и организационных форм обучения праву, а также преподавания правового курса.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.20 «Методика обучения праву» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 5, 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: владение студентами юридической терминологией и знание справочно-правовых систем

Изучению дисциплины К.М.20 «Методика обучения праву» предшествует освоение дисциплин:

К.М.04.01 Психология;

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины К.М.20 «Методика обучения праву» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.06.21 Методика обучения истории;

БЗ.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения праву», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - основные требования к результатам совместной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; владеть: - навыками организации образовательной деятельности.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - теоретические основы организации процесса обучения праву с учетом этнокультурных, этноконфессиональных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. уметь: - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками организации процесса обучения праву в поликультурной и этноконфессиональной среде.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. уметь: - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками подбора методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: - теоретические основы оценки образовательных результатов по праву; уметь: - осуществлять достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по праву; владеть: - навыками проведения объективной и достоверной оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - теорию определения и коррекции трудностей в обучении, предложения по совершенствованию образовательного процесса; уметь: - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; владеть: - навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; уметь: - проводить анализ педагогической ситуации и профессиональную рефлексию; владеть: - умениями анализа педагогической ситуации.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - теоретические основы проектирования и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. уметь: - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; владеть: - умениями осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательной организации
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	
ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: - правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях в содержании урочной и внеурочной деятельности учителя уметь:

	- реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме на урочных и внеурочных занятиях по праву; - владеть: - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	знать: - методику создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; уметь: - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; владеть: - навыками создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	знать: - виды речевой деятельности в учебно-научном общении; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; владеть: - навыками реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создания текстов различных учебно-научных жанров.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	
ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: - Алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями; уметь: - демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями; владеть: - навыками демонстрации алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: - содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; уметь: - применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; владеть: - современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - теорию организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	знать: - теорию оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; уметь: - выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; владеть: - навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	знать: - теорию педагогического общения; уметь: - объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; владеть: - навыками анализа поступков детей, реальным состоянием дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - методологию практической педагогической деятельности; уметь: - проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока..

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и праву, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - процедуру отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; уметь: - осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; владеть: - навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и права.	знать: - теоретические основы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обученности школьников по праву; уметь: - формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; владеть: - навыками формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - теоретические основы включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; уметь: - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; владеть: - умениями раскрывать в содержании урочной деятельности социокультурные особенности региона.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и права, во внеурочной деятельности.	знать: - специфику и методы этнокультурного образования; уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и права, во внеурочной деятельности. владеть: - умениями реализации методов и технологий этнокультурного образования
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - теоретические основы методики обучения праву; - нормативно-правовую базу современного правового образования; уметь: - ориентироваться в нормативных документах и руководствоваться ими при организации педагогической деятельности; - проектировать основные и дополнительные образовательные программы; владеть: - Умениями реализации профессиональных компетенций осуществления педагогической деятельности в качестве учителя права в современной общеобразовательной организации.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов «История» и «Право».	знать: - теоретические основы конструирования рабочих программ по праву; уметь: - анализировать примерные программы по праву, создавать на их основе рабочую программу; владеть: - умениями конструирования рабочей программы и руководствоваться ею в профессиональной деятельности учителя права.
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	
ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и праву с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	знать: - методику разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по истории и праву с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; уметь: - разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и праву с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; владеть: - навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по истории и праву с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории и праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - методику организации индивидуальных и групповых занятий по праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - проводить индивидуальные и групповые занятия по праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по истории и праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и права.	знать: - требования к конструированию различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении права; уметь: - конструировать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении права; владеть: - навыками разрабатывать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении права.
---	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр	Шестой семестр	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	116	32	32	52
Лекции	50	16	16	18
Практические	66	16	16	34
Самостоятельная работа (всего)	59	40	9	10
Виды промежуточной аттестации	41		31	10
Экзамен	41		31	10
Общая трудоемкость часы	216	72	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	2	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методика обучения праву как наука:

Вводное занятие. История становления методики обучения праву. Методика обучения праву предмет задачи и основные функции. Система правового образования учащихся.

Раздел 2. Методы, приемы и средства обучения праву:

Основные методы обучения праву. Методические приемы правового обучения. Наглядность в обучении праву. Методика работы с юридическими документами.

Раздел 3. Современный урок по праву:

Учебное занятие по праву и основные требования к нему. Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву. Межпредметные и внутрикурсовые связи в правовом обучении. Самостоятельная работа обучающихся по праву. Диагностика результативного компонента правовой обученности.

Раздел 4. Роль учителя в правовом обучении

Учитель права современной школы. Методические основы подготовки учителя к уроку права. Научная организация труда учителя права.

Раздел 5. Технологии правового обучения:

Инновации в обучении праву. Сочетание традиционных и инновационных технологий в правовом обучении. Игры в обучении праву. Методики правового обучения в практике работы школ

Раздел 6. Методика преподавания отраслей права в школе:

Особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву. Методика преподавания отдельных отраслей частного права. Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования. Преподавание уголовного права в школе.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (50 ч.)

Раздел 1. Методика обучения праву как наука (8 ч.)

Тема 1. Вводное занятие (2 ч.)

Методика правового обучения как учебная дисциплина. Ее предмет и функции. Задачи и система курса методики обучения праву как педагогической науки. Виды, направления деятельности методики обучения праву. Принципы, на которых базируется методика обучения праву, их система и содержание. Роль принципов в реализации задач, решаемых педагогической наукой.

Тема 2. История становления методики обучения праву (2 ч.)

Связь науки с обществознанием, правом и историей, в рамках которых разрабатывается содержание обучения. Методика обучения праву как главный помощник учителя.

Развитие отечественной методики и возникающие в данном процессе трудности в организации процесса обучения праву.

Проект «Правовое образование в школе» и его роль в создании оптимальной системы грамотного правового образования.

Создание специальной нетрадиционной методики обучения праву, определение ее назначения в работе с текстами различных видов.

Модель правовой обученности школьника начального этапа правового образования: предполагаемые результаты.

Итоги развития самостоятельных направлений исследований в области методики права.

Тема 3. Методика обучения праву: предмет, задачи и основные функции (2 ч.)

Понятие правового обучения, правового образования; концепции правового образования. Деление юридических наук на группы: причины, результаты.

Способы передачи юридической информации, как возможность формирования умений у учащихся делать самостоятельный выбор и быть ответственным за принимаемые решения.

Причины нецелесообразности увлечения теоретическими аспектами права в школе. Понятие учебного плана образовательного учреждения.

Значение и влияние различных правовых концепций на содержание правовых концепций на содержание правовых курсов, их научно-методическое и технологии обучения.

Тема 4. Система правового образования учащихся (2 ч.)

Современные концепции юридического образования учащихся. Непрерывность и системность юридического образования. Специфика юридического образования школьников. Этапы правового образования учащихся.

Цели и задачи пропедевтического этапа правового образования учащихся. Система формирования основ нормативной культуры школьника.

Учебные программы и пособия, содержащие пропедевтические правовые знания. Интегративные и модульные программы пропедевтических правовых курсов. Региональные пропедевтические программы и пособия.

Цели и задачи общеправового этапа правового образования учащихся. Место правовой культуры в социализации школьника. Негативные стороны правового менталитета россиян. Правовой нигилизм. Юридические ценности современной России. Правосознание, его сущность и структура. Правовая культура школьника. Компоненты правовой культуры. Педагогический результат правового обучения. Индивидуальное правосознание.

Базовый стандарт правового образования учащихся. Интегративные и модульные программы общеправовых курсов. Региональные учебные программы и пособия.

Развитие эмоционально-правовой культуры личности, ценностных ориентаций в правовой сфере. Правовая социализация личности. Диагностика эффективности реализации общеправового этапа правового образования учащихся.

Цели и задачи профильного этапа правового образования учащихся. Понятие профильности в юридическом образовании учащихся. Учебные программы и учебные пособия, обеспечивающие профильный уровень правового образования.

Требования к современным программам по праву. Сочетание фундаментализации и специализации в обучении. Тематическое планирование курса.

Раздел 2. Методы, приемы и средства обучения праву (8 ч.)

Тема 5. Основные методы обучения праву (2 ч.)

Понятие метода обучения праву. Виды методов обучения праву. Объяснительно-иллюстративный метод. Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения. Эвристический метод. Исследовательский метод. Упражнения.

Характеристика словесных, наглядных и практических методов.

Тема 6. Методические приемы правового обучения (2 ч.)

Понятие методического приема. Прием рассуждения. Приемы словесной коммуникации. Приемы словесно-понятийного мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, доказательство, выявление существенного, формулирование выводов, приемы воображения и запоминания.

Письменно-графические приемы правового обучения. Приемы работы с прессой.

Тема 7. Наглядность в обучении праву (2 ч.)

Понятие средств правового обучения.

Виды наглядности. Условно-графическая наглядность, технические средства обучения, предметная наглядность, изобразительная наглядность.

Особенности применения условно-графической наглядности в процессе обучения праву.

Правила использования наглядности.

Тема 8. Методика работы с юридическими документами (2 ч.)

Понятие документа. Виды юридических документов. Этапы работы с документом. Правила работы с юридическим документом.

Конспектирование. Алгоритм конспектирования.

Раздел 3. Современный урок по праву (8 ч.)

Тема 9. Учебное занятие по праву и основные требования к нему (2 ч.)

Различные подходы к типизации уроков в дидактике и частных методиках. Классификация уроков, исходя из закономерностей процесса обучения и преобладающего метода проведения урока. Факторы, обуславливающие целесообразность выбора типа урока.

Требования, предъявляемые к современному праву: учет достижений современной правовой науки, организация активной познавательной деятельности учащихся, обоснованный выбор типа урока, его структуры, средств и методов обучения, создание целостности и логической завершенности урока.

Тема 10. Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву (2 ч.)

Типы уроков права. Вводный урок. Урок изучения нового материала. Комбинированный урок. Контрольный урок. Урок проверки и учета знаний. Повторительно-обобщающий урок.

Влияние выбора типа урока на эффективность учебного процесса.

Тема 11. Межпредметные и внутрикурсовые связи в правовом обучении (2 ч.)

Межпредметные связи в правовом обучении. Практическое осуществление межпредметных связей. Пути осуществления межпредметных связей.

Приемы установления внутрикурсовых связей.

Тема 12. Самостоятельная работа обучающихся по праву. (2 ч.)

Понятие самостоятельной работы обучающихся. Этапы самостоятельной деятельности школьников при правовом обучении. Результаты самостоятельной работы школьников.

Традиционное обучение. Самостоятельное, исследовательское обучение.

Понятие диагностики результативного компонента правовой обученности. Варианты диагностирования. Текущая проверка правовых знаний: функции, формы. Итоговая проверка знаний и умений.

Раздел 4. Роль учителя в правовом обучении (8 ч.)

Тема 13. Учитель права современной школы (2 ч.)

Современный учитель права. Факторы, влияющие на формирование личности учителя. Категории педагогов-правоведов: педагоги-новаторы, творческие учителя, добросовестно работающие учителя, учителя-формалисты, случайные люди.

Требования к учителю права. Характеристика профессионально-личностных качеств учителя права.

Тема 14. Методические основы подготовки учителя к уроку права.

Формулировка цели учебного занятия. Анализ контингента учеников. Организация урока. Отбор материала к уроку. Система закрепления знаний и умений. Проверка и оценка знаний. Памятка оценивания знаний школьников.

Анализ урока. Тематическое планирование. План-конспект урока. Совершенствование мастерства учителя.

Тема 15. Научная организация труда учителя права (2 ч.)

Задачи научных принципов в организации правового образования. Принципы научной организации труда учителя права. Принцип оптимальности. Принцип гуманизации. Принцип экономии сил, средств и времени на организацию правового обучения. Принцип индивидуализации и конкретности поручения определенных дел. Принцип плановости.

Принцип единства теории и практики правового обучения. Принцип постоянного и доброжелательного контроля за системой усвоения правовых понятий и приобретением умений.

Компоненты педагогической деятельности учителя права.

Тема 16. Учебная литература (2 ч.)

Разработка новой концепции правового образования. Учет достижений современной правовой науки. Обновление содержания правового образования. Баланс изучения права с учетом федерального, национально-регионального, школьного и ученических компонентов. Возможность изучения параллельными и интегральными курсами.

Дифференциация гуманитарного образования. Профильные и параллельные учебники и программы. Основные требования к учебным программам. Авторские программы по праву. Методические материалы.

Создание вариативных учебников и учебных пособий. Создание пособий на основе новых информационных технологий.

Другие составляющие учебно-методического комплекса (УМК). Рабочие тетради, наглядные средства обучения. Пакеты-комплекты документов. Сборники текстовых, индивидуальных, дифференцированных заданий. Задачники.

Значение УМК для эффективной организации учебного процесса.

Раздел 5. Технологии правового обучения (8 ч.)

Тема 17. Инновации в обучении праву (2 ч.)

Понятие «педагогические инновации»: сущность, содержание, значение в учебной деятельности по праву. Основные типы инноваций в школьной системе обучения праву. Частные, модульные и системные инновации. Понятие и общая характеристика традиционных технологий правового обучения. Педагогические технологии, их роль в правовом образовании. Цель диверсификации правового образования. Вариативные формы организации учебных занятий в системе традиционного обучения праву.

Тема 18. Инновации в обучении праву (2 ч.)

Особенности применения новых технологий правового обучения в практике работы российских школ. Стадии организации образовательного процесса, которые необходимо использовать в технологии критического мышления: «вызов», «осмысление», «рефлексия». Основные приемы, используемые в правовом обучении: прием «корзина идей, понятий, имен...», прием «составление кластера», прием «пометки на полях», прием «учебный мозговой штурм», прием «написание эссе», прием «лекция со стопами».

Тема 19 Игры в обучении праву (2 ч.)

Понятие урока-игры. Правила проведения уроков в форме игры по праву.

Виды правовых учебных игр. Дидактические игры и игровые элементы. Имитационные игры. Сюжетно-ролевые игры. Деловые игры. Иллюстративные игры.

Тема 20. Методики правового обучения в практике работы школ (2 ч.)

Понятие дискуссии. Организация урока-дискуссии. Структурирование и регулирование дискуссии. Приемы для упорядочивания свободной дискуссии. Диалоги и дебаты.

Прием «Изучение казусов»: понятие, алгоритм использования, этапы. Ранжирование. Методика проективных техник.

Раздел 6. Методика преподавания отраслей права в школе (10 ч.)

Тема 21. Особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву (2 ч.)

Правила изучения теории права в школе. Методы, используемые при изучении теории права в юриспруденции. Особенности формирования умений и навыков школьников при изучении теоретических правовых тем. Общие учебные умения. Методика формирования умений при обучении праву.

Памятки, используемые при решении правовой задачи по теории права и конституционному праву.

Тема 22. Методика преподавания отдельных отраслей частного права (2 ч.).

Цели, задачи и содержание уроков по гражданскому праву. Место гражданского права в курсе права. Общие и специальные правовые понятия по гражданскому праву и их место среди правовых знаний других отраслей права. Умения применять свои права на практике как основные в курсе гражданского права в школе. Исследовательский и частично-поисковый методы, а также практические методы обучения при получения учениками знаний по гражданскому праву. Основные

формы организации обучения гражданскому праву в школе. Уроки-игры и их значение для формирования правовых умений по данной части курса права. Роль практических занятий по гражданскому праву в системе правового образования учащихся.

Тема 23. Методика преподавания отдельных отраслей частного права (2 ч.).

Место семейного права в курсе права. Основные специальные знания по семейному праву. Правовые умения применять личные и имущественные права на практике, умения по самостоятельному добыванию правовых знаний в курсе семейного права в школе. Основные формы организации обучения семейному праву в школе. Методика проведения уроков-практикумов в процессе изучения семейного законодательства. Воспитательные аспекты преподавания семейного права в школе.

Место трудового права в школьном курсе права. Формирование представлений о субъектах правовых правоотношений. Основные специальные понятия по трудовому праву: трудовой договор (контракт), дисциплина труда, охрана труда, дисциплинарное взыскание и технологии их формирования. Правовые умения применять права на практике, умения по самостоятельному добыванию правовых знаний в процессе изучения основ трудового права в школе. Основные формы организации обучения трудовому праву в школе. Методика проведения уроков-игр и практических занятий в процессе изучения основ трудового права. Методика работы с Трудовым кодексом РФ.

Тема 24 Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования (2 ч.)

Место экологического права в школьном курсе права. Формирование представлений об экологической безопасности и охране природы. Экологический проступок и экологическое преступление как специальные понятия по экологическому праву. Правовые умения по самостоятельному добыванию правовых знаний в процессе изучения экологического права в школе. Формы организации обучения экологическому праву. Организация бинарных занятий в процессе преподавания экологического права. Технология изучения законодательства об охране природы.

Образовательное право и его роль в курсе права. Методика изучения международного законодательства в сфере образования. Формирование понятий права и обязанности ученика. Основные формы организации изучения правового статуса учащегося среднего образовательного учреждения. Уроки-игры и их значение для формирования правовых умений по применению своих прав и обязанностей учеником. Роль практических занятий в процессе изучения образовательного права в системе правового обучения и воспитания учащихся. Устав учебного заведения и методы его изучения. Методы, приемы и средства формирования у учеников ответственного отношения к обучению в школе.

Тема 25. Преподавание уголовного права в школе (2 ч.)

Уголовное право как одна из ведущих отраслей российского права. Особенности подготовки учителя при проведении уроков. Аспекты, которые необходимо учитывать при изучении вопросов по уголовному праву. Варианты уроков по уголовному праву.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (66 ч.)

Раздел 1. Методика обучения праву как наука (8 ч.)

Тема 1. История становления методики обучения праву (2 ч.)

1. Связь науки с обществознанием, правом и историей, в рамках которых разрабатывается содержание обучения. Методика обучения праву как главный помощник учителя.

2. Развитие отечественной методики и возникающие в данном процессе трудности в организации процесса обучения праву.

3. Проект «Правовое образование в школе» и его роль в создании оптимальной системы грамотного правового образования.

Тема 2. История становления методики обучения праву (2 ч.)

1. Создание специальной нетрадиционной методики обучения праву, определение ее назначения в работе с текстами различных видов.

2. Модель правовой обученности школьника начального этапа правового образования; предполагаемые результаты.

3. Итоги развития самостоятельных направлений исследований в области методики права.

Тема 3. Система правового образования учащихся (2 ч.)

1. Современные концепции юридического образования учащихся. Непрерывность и системность юридического образования. Специфика юридического образования школьников. Этапы правового образования учащихся.

2. Цели и задачи общеправового этапа правового образования учащихся. Место правовой культуры в социализации школьника. Правовой нигилизм. Юридические ценности современной России. Правосознание, его сущность и структура. Правовая культура школьника. Компоненты правовой культуры. Педагогический результат правового обучения. Индивидуальное правосознание.

3. Базовый стандарт правового образования учащихся. Интегративные и модульные программы общеправовых курсов. Региональные учебные программы и пособия.

Тема 4. Система правового образования учащихся (2 ч.)

1. Развитие эмоционально-правовой культуры личности, ценностных ориентаций в правовой сфере. Правовая социализация личности. Диагностика эффективности реализации общеправового этапа правового образования учащихся.

2. Цели и задачи профильного этапа правового образования учащихся. Понятие профильности в юридическом образовании учащихся. Учебные программы и учебные пособия, обеспечивающие профильный уровень правового образования.

3. Требования к современным программам по праву. Сочетание фундаментализации и специализации в обучении. Тематическое планирование курса.

Раздел 2. Методы, приемы и средства обучения праву (8 ч.)

Тема 5. Основные методы обучения праву (2 ч.).

1. Понятие метода обучения праву.
2. Виды методов обучения праву.
3. Объяснительно-иллюстративный метод.
4. Репродуктивный метод.
5. Метод проблемного изложения.
6. Эвристический метод.
7. Исследовательский метод.
8. Характеристика словесных, наглядных и практических методов.

Тема 6. Методические приемы правового обучения (2 ч.)

1. Понятие методического приема.
2. Прием рассуждения.
3. Приемы словесной коммуникации.
4. Приемы словесно-понятийного мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, доказательство, выявление существенного, формулирование выводов, приемы воображения и запоминания.

5. Письменно-графические приемы правового обучения.

6. Приемы работы с прессой.

Тема 7. Наглядность в обучении праву (2 ч.)

1. Понятие средств правового обучения.
2. Виды наглядности. Условно-графическая наглядность, технические средства обучения, предметная наглядность, изобразительная наглядность.

3. Особенности применения условно-графической наглядности в процессе обучения праву.

4. Правила использования наглядности.

Тема 8. Методика работы с юридическими документами (2 ч.)

1. Понятие документа.
2. Виды юридических документов.
3. Этапы работы с документом.
4. Правила работы с юридическим документом.
5. Конспектирование. Алгоритм конспектирования.
- 6.

Раздел 3. Современный урок по праву (8 ч.)

Тема 9. Учебное занятие по праву и основные требования к нему (2 ч.)

1. Различные подходы к типизации уроков в дидактике и частных методиках.
2. Классификация уроков по праву.
3. Факторы, обуславливающие целесообразность выбора типа урока.
4. Требования, предъявляемые к современному уроку права.

Тема 10. Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву (2 ч.)

1. Типы уроков права.
2. Вводный урок.
3. Урок изучения нового материала.

4. Комбинированный урок.
5. Контрольный урок.
6. Урок проверки и учета знаний.
7. Повторительно-обобщающий урок.

Тема 11. Межпредметные и внутрикурсовые связи в правовом обучении.

1. Межпредметные связи в правовом обучении.
2. Практическое осуществление межпредметных связей.
3. Пути осуществления межпредметных связей.
4. Приемы установления внутрикурсовых связей.

Тема 12. Самостоятельная работа обучающихся по праву.

1. Проблема организации самостоятельной деятельности учащихся в педагогической теории и практике.
2. Основные подходы в понимании роли и места самостоятельной деятельности учащихся в учении.
3. Понятие познавательной самостоятельности, ее уровни: репродуктивный, преобразующий, творческий.
4. Самостоятельная работа и самодеятельность учащихся. Многообразие подходов в понимании самостоятельной работы.
5. Виды самостоятельной работы, ее признаки и задачи. Место самостоятельной работы в правовом обучении.
6. Задания для самостоятельной работы, методика их использования.
7. Роль учителя в управлении самостоятельной познавательной деятельностью учащихся.

Раздел 4. Роль учителя в правовом обучении (8 ч.)

Тема 13. Учитель права современной школы (2 ч.)

1. Современный учитель права.
2. Факторы, влияющие на формирование личности учителя.
3. Категории педагогов-правоведов.
4. Требования к учителю права.
5. Характеристика профессионально-личностных качеств учителя права.

Тема 14. Методические основы подготовки учителя к уроку права.

1. Формулировка цели учебного занятия.
2. Анализ контингента учеников.
3. Организация урока. Отбор материала к уроку.
4. Система закрепления знаний и умений.
5. Проверка и оценка знаний. Памятка оценивания знаний школьников.
6. Анализ урока. Тематическое планирование. План-конспект урока.

Тема 15. Научная организация труда учителя права (2 ч.)

1. Преподаватель права – один из важнейших субъектов обучающего процесса.
2. Использование научных принципов в организации правового образования (оптимальности, гуманизации, экономии сил, средств и времени на организацию правового обучения, индивидуализации и конкретности поручения определенных дел и др.).
3. Компоненты педагогической деятельности учителя права.
4. Особенности процесса совершенствования мастерства учителя права.

Тема 16. Учебная литература (2 ч.)

1. Разработка новой концепции правового образования.
2. Дифференциация гуманитарного образования. Профильные и параллельные учебники и программы.
3. Основные требования к учебным программам. Авторские программы по праву. Методические материалы.
4. Создание вариативных учебников и учебных пособий. Создание пособий на основе новых информационных технологий.
5. Рабочие тетради, наглядные средства обучения. Пакеты-комплекты документов. Сборники текстовых, индивидуальных, дифференцированных заданий. Задачники.
6. Значение УМК для эффективной организации учебного процесса.

Раздел 5. Технологии правового обучения (16 ч.)

Тема 17. Инновации в обучении праву (2 ч.)

1. Понятие «педагогические инновации»: сущность, содержание, значение в учебной деятельности по праву.

2. Основные типы инноваций в школьной системе обучения праву. Частные, модульные и системные инновации.

3. Понятие и общая характеристика традиционных технологий правового обучения.

4. Педагогические технологии, их роль в правовом образовании.

Тема 18. Инновации в обучении праву (2 ч.)

1. Цель диверсификации правового образования. Вариативные формы организации учебных занятий в системе традиционного обучения праву.

2. Необходимость использования современных информационных технологий в учебном процессе.

3. Дистанционное обучение: понятие, содержание

Тема 19. Игры в обучении праву (2 ч.)

1. Игровые технологии в правовом обучении, их целесообразность.

2. Общепедагогическое обоснование использования обучающей игры на уроках права.

3. Основные условия организации игровой деятельности учащихся на уроках права.

Тема 20. Игры в обучении праву (2 ч.)

1. Факторы, влияющие на складывание игрового состояния учащегося.

2. Модели уроков правовых знаний с использованием дидактической игры.

3. Учебно-правовые ситуации. Программированные упражнения по праву.

Тема 21. Методики правового обучения в практике работы школ (2 ч.)

1. Понятие дискуссии.

2. Организация урока-дискуссии.

3. Структурирование и регулирование дискуссии.

Тема 22. Методики правового обучения в практике работы школ (2 ч.)

1. Приемы для упорядочивания свободной дискуссии.

2. Диалоги и дебаты.

3. Прием «Изучение казусов»: понятие, алгоритм использования, этапы.

4. Ранжирование.

5. Методика проективных техник.

Тема 23. Формирование специальных умений (2 ч.)

1. Психолого-педагогические основания к реализации деятельностного подхода к правовому обучению.

2. Требования к профессиональным умениям учителя, реализующего деятельностный подход.

3. Содержание «практической направленности». Условия реализации практической направленности правового обучения.

Тема 24. Формирование специальных умений (2 ч.)

1. Юридический источник и приемы работы с ним в процессе преподавания нормативного права.

2. Приемы работы с текстами Конституции РФ и РМ, международно-правовых актов, нормативно-правовых актов РФ и РМ на уроках в основной и средней школе.

3. Развитие умения учащихся анализировать тексты нормативно-правовых актов.

4. Модели уроков. Приемы работы с кодексами на уроках-практикумах по решению юридических задач.

Радел 6. Методика преподавания отраслей права в школе (18 ч.)

Тема 25. Преподавание теории государства и права (2 ч.)

1. Правила изучения теории права в школе. Методы, используемые при изучении теории права в юриспруденции.

2. Особенности формирования умений и навыков школьников при изучении теоретических правовых тем.

3. Методика формирования умений при обучении праву. Памятки, используемые при решении правовой задачи по теории права.

Тема 26. Особенности учебных занятий конституционному праву (2 ч.)

1. Цели, задачи и предмет конституционного права как части курса права.

2. Необходимость изучения основ конституционного строя РФ, прав и свобод личности, а также системы органов государственной власти.

3. Формирование умений работы с Конституцией.

Тема 27. Особенности учебных занятий конституционному праву (2 ч.)

1. Частично-поисковый, исследовательский метод, а также метод проблемного изложения при изучении конституционного права в школе.

2. Сочетание лекционной и практической форм обучению конституционному праву.

3. Уроки-игры при рассмотрении тем по правам гражданина РФ.

Тема 28. Методика преподавания отдельных отраслей частного права (2 ч.).

1. Цели, задачи и содержание уроков по гражданскому праву.

2. Место гражданского права в курсе права.

3. Общие и специальные правовые понятия по гражданскому праву и их место среди правовых знаний других отраслей права.

4. Исследовательский и частично-поисковый методы, а также практические методы обучения при получения учениками знаний по гражданскому праву.

5. Основные формы организации обучения гражданскому праву в школе.

6. Уроки-игры и их значение для формирования правовых умений по данной части курса права.

7. Роль практических занятий по гражданскому праву в системе правового образования учащихся.

Тема 29. Методика преподавания отдельных отраслей частного права (2 ч.).

1. Место семейного права в курсе права.

2. Правовые умения применять личные и имущественные права на практике, умения по самостоятельному добыванию правовых знаний в курсе семейного права в школе.

3. Основные формы организации обучения семейному праву в школе.

4. Методика проведения уроков-практикумов в процессе изучения семейного законодательства.

5. Воспитательные аспекты преподавания семейного права в школе.

Тема 30. Методика преподавания отдельных отраслей частного права (2 ч.).

1. Место трудового права в школьном курсе права.

2. Формирование представлений о субъектах правовых правоотношений.

3. Основные специальные понятия по трудовому праву: трудовой договор (контракт), дисциплина труда, охрана труда, дисциплинарное взыскание и технологии их формирования.

4. Основные формы организации обучения трудовому праву в школе.

5. Методика проведения уроков-игр и практических занятий в процессе изучения основ трудового права.

6. Методика работы с Трудовым кодексом РФ.

Тема 31 Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования (2 ч.)

1. Место экологического права в школьном курсе права.

2. Формирование представлений об экологической безопасности и охране природы.

3. Экологический проступок и экологическое преступление как специальные понятия по экологическому праву.

4. Правовые умения по самостоятельному добыванию правовых знаний в процессе изучения экологического права в школе.

5. Формы организации обучения экологическому праву.

6. Организация бинарных занятий в процессе преподавания экологического права.

7. Технология изучения законодательства об охране природы.

Тема 32. Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования (2 ч.)

1. Образовательное право и его роль в курсе права.

2. Методика изучения международного законодательства в сфере образования.

3. Формирование понятий права и обязанности ученика.

4. Основные формы организации изучения правового статуса учащегося среднего образовательного учреждения.

5. Уроки-игры и их значение для формирования правовых умений по применению своих прав и обязанностей учеником.

6. Роль практических занятий в процессе изучения образовательного права в системе правового обучения и воспитания учащихся.

7. Устав учебного заведения и методы его изучения.

8. Методы, приемы и средства формирования у учеников ответственного отношения к обучению в школе.

Тема 33. Преподавание уголовного права в школе (2 ч.)

1. Уголовное право как одна из ведущих отраслей российского права.
2. Особенности подготовки учителя при проведении уроков.
3. Аспекты, которые необходимо учитывать при изучении вопросов по уголовному праву.
4. Варианты уроков по уголовному праву.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (40 ч.)

Раздел 1. Методика обучения праву как наука (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте сущность методики обучения праву как научной педагогической дисциплины. Каково ее место в системе профессиональной подготовки будущего педагога?
2. Рассмотрите основные факторы правового образования. Какова их взаимосвязь?
3. Какие факторы определяют отбор содержания правового образования?
4. Какова связь методики обучения праву с общественными и педагогическими дисциплинами?
5. Какие методы исследования, включая экспериментальные, целесообразно применять при изучении методики обучения праву?
6. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии правового образования в дореволюционной России.
7. Раскройте сущность концепции преподавания правовых дисциплин К.Д. Кавелина. В чем новизна подхода, положенного ученым в основу школьного правового образования?
8. Почему в дореволюционной России не преподавались обществоведческие курсы?
9. Какие изменения в задачах и содержании школьного правового образования произошли после прихода к власти советского правительства?
10. Охарактеризуйте сложившуюся в 1920-е гг. систему преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Каковы ее положительные и отрицательные стороны?
11. Чем были обусловлены изменения в практике преподавания социально- гуманитарных дисциплин в 1930-е гг.?
12. Докажите, что курс «Конституция СССР» являлся инструментом идеологического воздействия на правовое сознание школьников.
13. Какие причины предопределили необходимость введения курса «Обществоведение» в учебные планы школ? Охарактеризуйте его цели и задачи.
14. Какую роль в формировании правовой культуры школьников имел курс «Основы советского государства и права»?
15. Рассмотрите особенности развития правовой методической мысли в СССР.
16. Охарактеризуйте систему обществоведческого и гражданско-правового образования в странах Западной Европы и США.
17. Назовите основные этапы реформирования системы преподавания социально-гуманитарных дисциплин в современной России.
18. Охарактеризуйте первый этап реформирования системы образования. Как изменились цели, задачи, принципы преподавания социально-гуманитарных дисциплин?
19. Какие нормативные документы определили создание новой системы гражданско-правового образования в РФ?
18. Охарактеризуйте основные Концепции преподавания социально-гуманитарных дисциплин. В чем их разница? Общие черты?
19. Каковы цели и задачи правового образования?
20. Обоснуйте актуальность формирования целостной системы правового образования в современной России.
21. Дайте определение правовой культуры личности. Каковы ее основные компоненты?
22. Покажите взаимосвязь между целями и содержанием правового образования.
23. Охарактеризуйте основные структурные компоненты содержания правового образования. Каковы принципы его формирования?

24. В чем назначение правовой пропедевтики?
25. Охарактеризуйте цели, задачи, содержание правовых курсов в различных звеньях системы общего и профессионального образования.
26. Рассмотрите нормативные документы, реализующие содержание правового образования.
27. Охарактеризуйте образовательную область «Обществознание» Базисного учебного плана. Какое место в нем занимает правовой материал?

Вид СРС: *Подготовка к практическим занятиям Студенты готовятся к практическим заданиям по плану.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Тест

Вариант 1

1. Слово «методика» в переводе с греческого означает:
- а) педагогическая наука;
 - б) путь исследования;
 - в) школьная методология;
 - г) метод изучения.
2. Предметом методики обучения праву являются:
- а) процесс обучения правовым знаниям;
 - б) процесс познания права;
 - в) процесс научного исследования.
3. Древние юристы занимались:
- а) составлением различных документов, юридических договоров между частными лицами;
 - б) изданием законов;
 - в) оказывали психологическую помощь населению.
4. В 1937/38 гг. в учебных классах школы в качестве самостоятельного предмета появилась новая учебная дисциплина. Она содержала правовые знания по:
- а) семейному праву;
 - б) уголовному праву;
 - в) конституционному праву;
 - г) трудовому праву.
5. Обучение – это:
- а) активизация познавательной деятельности учеников;
 - б) целенаправленный процесс взаимодействия учителя и ученика, в результате чего происходит усвоение знаний, умений, навыков, осуществляется воспитание и развитие;
 - в) система действий учителя, который стимулирует, побуждает учеников самостоятельно осваивать новое, расширять свои знания.
6. Правовое воспитание есть:
- а) деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными правовыми целями, идеалами, убеждениями;
 - б) процесс получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и выбранных средств;
 - в) систематическое, направленное воздействие на личность в целях формирования у него высокого уровня правосознания, готового к сотрудничеству с гражданами, высокой правовой культуры.
7. Какой прием используется при решении правовых задач, в которых требуется разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верные пояснения:
- а) рассуждения;
 - б) объяснения;
 - в) доказательства.
8. Для лекции ведущими методическими приемами являются:
- а) объяснение;
 - б) ученическое сообщение;
 - в) учебная дискуссия.
9. Школьный учебник – это:
- а) система учебных программ, выстроенная по вертикали поэтапно, циклично на протяжении всего срока обучения школьников;

б) учебная книга, излагающая предметное содержание образования и определяющая виды деятельности, предназначенные для обязательного освоения;

в) документ, титульный лист которого содержит основные реквизиты (автор, название, место и год издания и т.д.).

10. Учебная программа – это нормативный документ:

а) включающий федеральный и национально-региональный компоненты, определяющие обязательный минимум содержания и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

б) раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, с указанием последовательности тем, вопросов и общего времени на их изучение;

в) излагающий предметное содержание образования и определяющий виды деятельности, предназначенные для обязательного освоения.

11. Инновации в обучении представляют собой:

а) обновление, создание новых технологий и идей в учебном процессе;

б) упорядоченную совокупность действий, операций, инструментально обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса;

в) совокупность педагогических технологий, существующих в правовом образовании на протяжении многих лет.

12. Творческое усвоение и применение знаний характерно для:

а) репродуктивного метода;

б) исследовательского метода;

в) объяснительно-иллюстративного метода.

13. Какой прием используется при раскрытии смысла изучаемых правовых явлений:

а) рассуждения;

б) объяснения;

в) доказательства.

14. Для семинара ведущими методическими приемами являются:

а) рассуждение;

б) характеристика;

в) эвристическая беседа.

15. Структура урока – это:

а) соотношение элементов урока в их определенной последовательности;

б) логическая единица темы, раздела, курса;

в) основной способ подачи учебного материала.

16. Задание – это:

а) требование выполнить какое-либо действие;

б) толкование, пояснение, необходимое для правильного понимания части, главы, учебника;

в) эффективное дидактическое средство, позволяющее формировать умения и навыки самостоятельной работы.

17. Юридическое мировоззрение – это:

а) мысленное выделение одних признаков предмета и отвлечение от других;

б) высшая форма познания, активный процесс отражения объективного мира в представлениях, понятиях, суждениях, теориях;

в) система твердых взглядов и установок, основанных на абсолютной роли права в жизни общества, непреложности главных устоев правового государства – правовых ценностей и культуры права.

18. Методический прием есть:

а) последовательное изложение, которое может быть представлено аналитическим повествованием или рассказом;

б) организованное усвоение опыта творческой деятельности, творческое усвоение и применение знаний;

в) составная часть метода, действия, направленные на решение конкретной задачи.

19. Рефератом называют:

а) прозаический этюд, представляющий общие или предварительные соображения о каком-либо предмете;

б) краткое изложение в письменном виде или в форме доклада основных результатов изучения какой-либо проблемы;

в) традиционную форму экзаменационных испытаний: ответы учащихся на экзаменационные билеты.

20. Мышление представляет собой:

а) активный процесс отражения объективного мира в представлениях, понятиях, суждениях, теориях;

б) конкретные представления о будущем объекте с учетом определенных условий;

в) особый методический прием, ставящий учащихся в конкретные юридические обстоятельства, побуждающий их моделировать варианты правомерного поведения с учетом заданных условий.

21. Стандарты образования - это:

а) учебные программы и пособия, используемые в практике правового обучения;

б) правила, требования, принципы для всеобщего и многократного использования в сфере образования;

в) индивидуально-личностный результат образования.

22. Массовое правосознание есть:

а) разновидность коллективного правосознания, например, правосознание возрастных слоев населения;

б) юридически признанные интересы общества, находящиеся под защитой государства;

в) правосознание, которое характерно для нестабильных, временных объединений людей.

23. Основные знания Всеобщей Декларации прав человека заключаются: а) в уточнении исторических документов о правах человека;

б) в формулировке прав и свобод человека, которые рассматриваются как универсальные образцы для народов мира;

в) о систематизации идей о правах и свободах человека.

24. Учебные правовые знания – это:

а) знания о правовой действительности, адаптированные для достижения дидактических и методических целей;

б) система целенаправленных воспитательных и обучающих действий, организованных на идее права, предполагающая формирование личности на основе современных правовых ценностей;

в) конкретные социально-правовые явления, правовые средства и механизмы, значимые для социума.

25. Тематический контроль представляет собой:

а) проверку качества усвоения отдельных тем;

б) фиксирование минимума подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение;

в) систематическую проверку усвоения знаний, умений на каждом уроке.

26. Интерактивное обучение есть:

а) творческая деятельность детей, которая имеет педагогическую направленность и взаимосвязь с другими видами учебной работы школьников;

б) обучение через опыт: переживание участниками конкретного опыта, осмысление полученного опыта, обобщение, применение на практике;

в) искусственное моделирование определенных жизненных ситуаций, которое носит познавательный характер.

27. Хрестоматия – это:

а) учебно-методическое пособие для учащихся с набором различных видов познавательных заданий;

б) ядро, вокруг которого группируются все другие учебные книги и средства обучения;

в) сборник документов и источников права, фрагментов статей ученых-юристов.

28. Рабочая учебная программа:

а) очеркивает обобщенный круг вопросов, знаний, умений, дает общие рекомендации методического характера;

б) отражает национально-региональный компонент, локальный или школьный, учитывает уровень подготовленности учащихся.

29. Какой прием позволяет выделить общее и отличное в изучаемых правовых явлениях:

а) рассуждения;

б) объяснения;

в) доказательства.

30. Учебный процесс – это:

а) дидактическое взаимодействие преподавания и учения;

б) всякое действие, которое принципиально возможно при существующих условиях, причинно-следственных связях, отраженных в сознании субъекта;

в) часть системы российского образования, нормативную основу которого составляет Закон РФ «Об образовании».

Раздел 2. Методы, приемы и средства обучения праву (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть содержание основных методов обучения праву.
2. Проанализируйте методические приемы правового обучения.
3. Раскройте сущность формирования когнитивного компонента правосознания школьников.
4. Каковы методы и приемы формирования правовых представлений?
5. На конкретном примере рассмотрите технологию формирования правового понятия.
6. Охарактеризуйте словесные, наглядные, практические и другие методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке права.
7. Опишите методы мотивации и стимулирования; контроля и самоконтроля в правовом обучении.
8. Какова роль в процессе преподавания права различных средств обучения?
9. Охарактеризуйте роль электронных средств обучения в процессе преподавания права.
10. Рассмотрите основные технологические приемы анализа и экспертизы электронных средств обучения.

11. Охарактеризуйте общие и конкретные формы организации правового обучения.

СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Студенты готовятся к практическим и лабораторным заданиям по плану.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Тест

1. Продолжите определение: Правовое обучение - это:
 - а) формирование правомерного поведения на основе определенных теоретических представлений о юридических нормах жизни, законодательства и правовых принципах;
 - б) отбор содержания правового материала в соответствии с целями и познавательными возможностями учащихся;
 - в) проектирование форм, средств, способов обучения с учетом содержания и познавательных возможностей.
2. Образование – это:
 - а) целенаправленная деятельность воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства;
 - б) регулятор деятельности людей, формирование структуры личности;
 - в) формирование и развитие личности на основе современных представлений и гуманизме.
3. Право как учебная дисциплина представляет собой:
 - а) сведения о различных юридических нормах и механизме их применения в реальной жизни;
 - б) комплекс отобранной правовой информации, которая с помощью особенностей обучаемых методов передается в процессе обучения;
 - в) методы познания правовой действительности и источники права.
4. Формирование личности – это:
 - а) процесс изменения личности во взаимодействии ее с реальностью, появление новообразование в структуре личности;
 - б) содержание и структура школьного обществоведческого образования;
 - в) научно-методическая организация процесса обучения.
5. Юридическое мировоззрение есть:
 - а) мысленное выделение одних признаков предмета и отвлечение от других;
 - б) высшая форма познания, активный процесс отражения объективного мира в представлениях, понятиях, суждениях, теориях;
 - в) система твердых взглядов и установок, основанных на абсолютной роли права в жизни общества, непреложности главных устоев правового государства – правовых ценностей и культуры права.
6. Диагностика результативного компонента представляет собой:

- а) проверку и контроль знаний, умений школьников и формирование устойчивых навыков;
- б) дидактический принцип и условие, включая задачи, содержание, методы, средства, формы обучения разным предметам;
- в) познавательную деятельность учеников, имеющую цель, форму выражения, которая заканчивается проверкой результата.

7. Учебным процессом называется:

- а) решение системы задач в учебном процессе;
- б) дидактическое взаимодействие преподавания и учения;
- в) ведущая цель юридического образования.

8. Правовые ценности – это:

- а) деяния, не выходящие за пределы безусловных государственных установлений;
- б) конкретные социально-правовые явления, правовые средства и механизмы, значимые для социума;
- в) всякое действие, которое принципиально возможно при существующих условиях, причинно-следственных связях, отраженных в сознании субъекта.

9. Правовая культура есть:

- а) формирование устойчивого позитивного отношения учеников к праву выбора и механизму его реализации, создание условий для накопления учащимися положительного социального опыта в процессе реализации права выбора;
- б) обеспечение стремления к гармонии интересов личности и общества через корректирование представлений личности о ее правомочиях;
- в) совокупность материализованных идей, чувств, представлений как осознанной необходимости и внутренней потребности поведения личности в сфере права, базирующейся на правовом сознании.

10. Общественное правосознание – это:

- а) уровень осознания необходимости права, который возникает в ходе повседневной деятельности людей;
- б) правовые взгляды, идеи, чувства конкретного общества;
- в) правосознание, которое характерно для нестабильных, временных объединений людей.

11. Метод обучения представляет собой:

- а) последовательное изложение, которое может быть представлено аналитическим повествованием или рассказом;
- б) взаимодействие учителя и учащихся, при котором учитель системой последовательных и упорядоченных действий, с помощью различных средств организует познавательную и практическую деятельность учащихся по усвоению учебного материала;
- в) организованное усвоение опыта творческой деятельности, творческое усвоение и применение знаний;

12. Учебно-правовая ситуация представляет собой:

- а) особый методический прием, ставящий учащихся в конкретные юридические обстоятельства, побуждающий их моделировать;
- б) проверку знаний и умений школьников, необходимых для социально-значимой деятельности, введение их в круг проблем исследования;
- в) целенаправленное воздействие педагогов на учащихся с целью приобретения ими определенных знаний, умений, навыков.

13. Содержание образования – это:

- а) система, состоящая в формировании правовой культуры личности;
- б) воздействие всех факторов общественной жизни на формирование определенных качеств личности;
- в) содержание триединого целостного процесса, характеризующегося: усвоением опыта предшествующих поколений; воспитанием типологических качеств личности; умственным и физическим развитием человека.

14. Урок изучения нового материала целесообразно организовать:

- а) когда содержание предшествующих тем хорошо усвоено, а новый материал требует особого внимания в силу своей важности, сложности и проч.;
- б) когда требуется решить сразу несколько дидактических задач: изучение нового материала, проверку знаний, применение знаний, повторение;

в) когда необходимо проанализировать изученные ранее проблемы на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих уроках по данной теме.

15. Рабочая тетрадь по праву есть:

а) индивидуальное учебно-методическое пособие для учащихся с набором различных видов познавательных заданий;

б) ядро, вокруг которого группируются все другие учебные книги и средства обучения; в) сборник документов и источников права, фрагментов статей ученых-юристов.

16. Тип урока определяется:

а) установлением связи разных учебных курсов по содержательным аспектам;

б) по основной дидактической задаче, решаемой на уроке;

в) проведением взаимосогласованных форм учебной работы.

17. Функциональный анализ представляет собой:

а) постоянное совершенствование методов и приемов правового обучения школьников;

б) эмоциональное отношение человека к правовой действительности, нормам права;

в) определение образовательных, воспитательных возможностей материала урока.

18. Учебные планы – это:

а) сборник документов и источников права, фрагментов статей ученых-юристов.

б) нормативные документы, направляющие деятельность образовательных заведений, отражающие объем и содержание обучения;

в) часть системы российского образования, нормативную основу которого составляет Закон РФ «Об образовании».

19. Продолжите определение: Правовое воспитание – это:

а) систематическое, направленное воздействие на личность в целях формирования у нее высокого уровня правосознания, готовности к сотрудничеству с согражданами, высокой правовой культуры;

б) деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными правовыми целями, идеалами, убеждениями;

в) процесс получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и выбранных средств.

20. Самостоятельная работа обучаемых представляет собой:

а) систему учебно-воспитательной деятельности учителя в единстве с учебно-познавательной деятельностью учеников;

б) познавательную деятельность самих учеников, имеющую цель, форму выражения, которая заканчивается проверкой результата;

в) формулирование навыков правомерного поведения, развитие способностей следовать указаниям, направленным на достижение запланированных результатов.

21. Закон – это:

а) мера возможного поведения;

б) установление общего и различного;

в) акт высшей юридической силы, изданный высшим органом власти в установленном порядке.

22. Текущий контроль представляет собой:

а) проверку качества усвоения отдельных тем;

б) фиксирование минимума подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение;

в) систематическую проверку усвоения знаний, умений на каждом уроке.

23. Для лекции ведущими методическими приемами являются:

а) объяснение;

б) ученическое сообщение;

в) учебная дискуссия.

24. Правовая аккультурация – это:

а) конкретные требования юридического характера;

б) осознание правового контекста;

в) процесс взаимовлияния правовой культуры различных народов, диалог культур.

25. Стандарты образования:

а) учебные программы и пособия, используемые в практике правового обучения;

б) правила, требования, принципы для всеобщего и многократного использования в сфере образования;

в) индивидуально-личностный результат образования.

26. Творческое усвоение и применение знаний характерно для:
- а) репродуктивного метода;
 - б) исследовательского метода;
 - в) объяснительно-иллюстративного метода.
27. Предметом методики обучения праву являются:
- а) процесс обучения правовым знаниям;
 - б) процесс познания права;
 - в) процесс научного исследования.
28. Какой прием используется при раскрытии смысла изучаемых правовых явлений:
- а) рассуждения;
 - б) объяснения;
 - в) доказательства.
29. Мышление – это:
- а) выделение одних признаков предмета и отвлечение от других;
 - б) понимание открыто выраженных связей между отдельными высказываниями, составляющими текст;
 - в) активный процесс отражения объективного мира в представлениях, понятиях, суждениях, теориях.
30. Цель школьного юридического образования состоит в:
- а) передаче правовых ценностей новым поколениям в учебном процессе;
 - б) процессе получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и выбранных средств;
 - в) потребности каждого человека в свободе выбора между противоправным и правомерным поведением.

Шестой семестр (9 ч.)

Раздел 3. Современный урок по праву (5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Какие требования предъявляются к современному уроку права?
2. Охарактеризуйте различные типы и виды уроков права.
3. Рассмотрите основные этапы подготовки учителя к преподаванию правовых курсов.
4. Каковы возможности различных форм организации внеурочной деятельности учащихся?
5. Какую роль в профессиональном становлении учителя имеют умения анализа и самоанализа?
6. Дайте определение понятия «познавательная активность». Каковы ее основные уровни?
7. Что такое «познавательный интерес»? Охарактеризуйте основные факторы формирования познавательного интереса на уроках права.
8. Рассмотрите приемы развития различных психических познавательных процессов учащихся (внимания, воображения, мышления, памяти) в процессе правового обучения.
9. Каковы методы и приемы развития мыслительных способностей учащихся в процессе правового обучения?
10. Какие требования предъявляются к развитию речи учащихся в процессе правового обучения?
11. Дайте определение понятия «самостоятельная работа» учащихся. Каковы ее основные виды?
12. Рассмотрите технологию организации самостоятельной работы на уроках права и во внеурочной деятельности учащихся.
13. Каковы задачи и содержание проверки и оценки результатов правового обучения?
14. Какую роль в процессе правового обучения имеет тестовый контроль?
15. Какие общеучебные и предметные умения формируются у школьников разного возраста в процессе правового обучения?
16. Опишите технологию формирования одного из предметных умений.
17. Какова роль межпредметных и внутрикурсовых связей в правовом обучении?
18. Рассмотрите методы и приемы реализации межпредметных и внутрикурсовых связей в процессе правового обучения.
19. Дайте определение лекции как метода и формы организации правового

обучения. Обоснуйте целесообразность лекционных занятий в старшем звене школы и на последующих этапах правового образования.

20. Рассмотрите приемы конспектирования лекции.

21. Каковы возможности семинарского занятия в организации самостоятельной деятельности учащихся на уроках права и на последующих этапах правового образования?

22. Назовите основные виды семинарских занятий. Рассмотрите технологические аспекты проведения семинарских занятий.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Студенты готовятся к практическим и лабораторным заданиям по плану.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе Примерные вопросы к контрольной работе
Вариант 1.

1. Охарактеризуйте предмет, функции, методологию теории и методики обучения праву.

2. Раскройте особенности преподавания философско-правовых знаний в школе.

Вариант 2

1. Раскройте содержание правового образования в современный период его особенности.

2. Сформулируйте определение «правовой нигилизм» и охарактеризуйте основные профилактические методы по его преодолению

Вариант 3

1. Охарактеризуйте особенности проведение самостоятельной работы по праву.

2. Рассмотрите особенности программы юридического образования «STRETLAW»

Вариант 4

1. Раскройте содержание правовая социализация личности.

2. Выделите основные исторические этапы изучения правовых дисциплин и охарактеризуйте их

Раздел 4. Роль учителя в правовом обучении (4 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Какие требования предъявляются к современному учебнику права. Дайте сравнительный анализ учебников права.

2. Какие новые требования предъявляются к подготовке учителя права?

3. Охарактеризуйте основные компоненты профессиональной культуры учителя права.

4. В чем сущность педагогического творчества современного учителя права?

5. Какую роль в процессе становления профессиональной культуры педагога имеет самообразование?

6. Назовите формы и методы самообразования педагога.

Седьмой семестр (10 ч.)

Раздел 5. Технологии правового обучения (5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Каковы функции учебной дискуссии? Раскройте методические условия ее успешности.

2. Какое место занимают практические занятия в учебно-познавательной деятельности обучающихся?

3. Рассмотрите различные виды практических занятий.

4. Что понимается под инновационными технологиями обучения праву?

5. В чем Вы видите позитивные и негативные стороны уровневой дифференциации?

6. Охарактеризуйте различные виды внутриклассной дифференциации.

7. Рассмотрите технологию организации дифференцированного обучения на уроках права.

8. Раскройте сущность индивидуализированного подхода в правовом обучении. Каковы пути и методы индивидуализации обучения?

9. Охарактеризуйте основные виды индивидуализированных заданий.

10. Какое место в процессе обучения праву занимает проблемное обучение?

11. Дайте определение понятия «познавательная задача». Охарактеризуйте основные виды познавательных задач. Рассмотрите способы их решения.

12. Каковы специфические особенности исследовательской работы учащихся?

13. Охарактеризуйте технологию организации социально-исследовательской деятельности.

14. Раскройте основные функции игровой учебно-познавательной деятельности в различных возрастных группах.

15. Рассмотрите технологию организации сюжетно-

ролевых и имитационно-моделирующих игр (на примере правового материала).

15. Каковы особенности организации коллективно-групповой формы организации правового обучения?

16. Опишите основные виды групповых занятий по праву на основе интерактива.

17. В чем сущность правового воспитания? Какова его роль в формировании правовой культуры личности? Раскройте возможности правового воспитания в процессе преподавания правовых дисциплин.

18. Охарактеризуйте формы и методы правового воспитания в различных образовательных учреждениях.

19. Раскройте возможности использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Каковы возможности информационных технологий в правовом обучении?

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям. Студенты готовятся к практическим и лабораторным заданиям по плану.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Раскройте сущность понятия «педагогические технологии»

2. Раскройте информативно-объяснительные технологии правового обучения

3. Выявите особенности применения кейс-метода на уроках права в школе. Предложите примеры практических кейсов.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте основные качества и свойства современных педагогических технологий

2. Дайте характеристику использования метода проектов на уроках права в школе.

3. Выявите особенности применения кейс-метода на уроках права в школе. Предложите примеры обучающих кейсов.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте классификация педагогических технологий (по философской основе, методу обучения, отношению к ребенку и др.)

2. Раскройте особенности применения технологии развивающего обучения по праву в школе.

3. Выявите особенности применения кейс-метода на уроках права в школе. Предложите примеры научно-исследовательских кейсов.

Вариант 4

1. Раскройте научные основы педагогических технологий

2. Охарактеризуйте технологию деловой игры как форма активного правового обучения.

3. Выявите особенности применения кейс-метода на уроках права в школе. Предложите примеры практических кейсов.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

ЗАДАНИЕ 1.

1. Изучить уровневый подход к пониманию понятия «Педагогические технологии»

2. Выделить основные качества современных педагогических технологий.

3. Доказать, что традиционная лекционно-семинарская система является технологией.

ЗАДАНИЕ 2.

1. На основе изучения лекционного материала, а также кн. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии» выявить основные критерии (свойства) педагогических технологий.

2. Сделать описание и анализ технологий правового обучения

ЗАДАНИЕ 3

1. Составить тезисы по теме «Научные основы педагогических технологий»

2. Составить тезаурус по теме «Проектирование педагогических технологий».

3. Представить пример алгоритма выполнения проектирования педагогических технологий по праву.

ЗАДАНИЕ 4.

1. Сделать аннотацию к статье Е. Н. Муляр «Инновации в обучении праву: сочетание традиционных и инновационных технологий в правовом обучении»

2. Разработать план и содержание микроурока (по любой правовой теме), используя методы проблемного обучения.

3. Составить технологическую схему организации и проведения «Мозгового штурма» по теме Права и свободы человека и гражданина.

Раздел 6. Методика преподавания отраслей права в школе (5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте технологическую карту урока.

Технологическая карта

– это вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ

Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

2. Дайте сравнительный анализ современных программ по гражданско-правовым дисциплинам.

3. Какова роль правовых знаний в формировании правовой культуры школьников?

4. Рассмотрите структуру и функции правовых знаний.

5. Раскройте логику учебного познания правовой действительности.

6. На примере конкретной темы курса теория государства и права рассмотрите методику ее преподавания (в различных возрастных группах).

7. На примере конкретной темы курса конституционного права рассмотрите методику ее преподавания (в различных возрастных группах).

8. На примере конкретной темы курса административного права рассмотрите методику ее преподавания (в различных возрастных группах).

9. На примере конкретной темы курса уголовного права рассмотрите методику ее преподавания (в различных возрастных группах).

10. На примере конкретной темы любого курса частного права рассмотрите методику ее преподавания (в различных возрастных группах).

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Студенты готовятся к практическим и лабораторным заданиям по плану.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Заполнение педагогической копилки

1. Для качественного прохождения производственной педагогической практики студентам необходимо разработать 15-20 технологических карт или конспектов уроков по следующим разделам:

- Изучение конституционного права в школе;
 - учебные занятия по теории права в школе;
 - методики преподавания отдельных отраслей частного права в школе;
 - методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования
 - преподавание уголовного права в школе.
2. Разработка презентаций:

- изучение конституционного права в школе;
- учебные занятия по теории права в школе;
- методики преподавания отдельных отраслей частного права в школе;
- методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования
- преподавание уголовного права в школе.

Вид СРС: *Выполнение курсовой работы

Студенты самостоятельно (или с помощью преподавателя) выбирают тему для курсовой работы и занимаются исследованием

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1. История становления права как учебной дисциплины.
2. Современная система обучения праву: проблемы и перспективы развития. 3 Урок правовых знаний: основные характеристики.
3. Методы контроля на уроках по праву: общая характеристика, сравнительный анализ.
4. Учебные программы, пособия и комплексы, как формы существования школьного юридического курса.
5. Наглядные средства в правовом обучении.
6. Обучающие игры на уроках права.
7. Развивающий потенциал уроков правовых знаний.
8. Приемы работы с текстами на уроках права.
9. Особенности методики преподавания философско-правовых знаний.
10. Моделирование урока права в условиях вариативных образовательных программ
11. Анализ и самоанализ урока по праву
12. Методическое обеспечение самостоятельной работы на уроке права.
13. Традиционные технологии обучения праву.
14. Тематическое планирование правового курса.
15. Учебно-методический комплекс школьного правового курса
16. Элективные курсы в профильной школе. Место правовых дисциплин в профильной школе.
17. Школьное правовое образование: цели, структура, содержание.
18. Предмет «Теория и методика обучения праву»: содержание, функции, принципы.
19. Правовой модуль предмета «Обществознание»
20. Методика формирования у школьников умений и навыков применять правовые знания на практике
21. Пути предупреждения неуспеваемости учащихся по праву
22. Современный урок по праву и требования к нему.
23. Методы правового обучения, их выбор.
24. Формы правового обучения.
25. Типы уроков в правовом курсе
26. Инновационные технологии обучения праву
27. Педагогические технологии обучения праву: общая характеристика
28. Игровые технологии на уроках права
29. Целеполагание правового обучения в школе
30. Методика работы с юридическим документом.
31. Методика преподавания конституционного права и прав человека в школе.
32. Методика преподавания семейного права в школе.
33. Методика преподавания трудового права в школе
34. Методика преподавания гражданского и уголовного права в школ
35. Компетентностный подход как парадигма современного правового образования.
36. Технологический подход к процессу правового обучения.
37. Требования к уроку по праву
38. Планирование урока по праву и подготовка к нему.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-4 , ПК-2, ОПК-8, ПК-6, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-7, ПК-1.
2	Коммуникативный модуль	ПК-1.
3	Психолого-педагогический модуль	ПК-4 , ПК-3, ОПК-5, ОПК-3, ОПК-8.
4	Модуль воспитательной деятельности	ПК-2, ОПК-3.
5	Предметно-технологический модуль	ПК-4 , ПК-3.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
Не способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но бессистемно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Способен в полном объеме проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.			

Не способен использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
---	---	---	--

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

Не способен формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	В целом успешно, но бессистемно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Способен в полном объеме формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
--	--	--	---

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки,
В том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Не способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Способен в полном объеме осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
---	---	---	--

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

Не способен обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Способен в полном объеме обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
--	--	--	---

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Не способен выявлять и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен в полном объеме выявлять и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
---	---	---	--

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но бессистемно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Способен в полном объеме применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
--	--	--	---

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.			
Не способен проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Способен в полном объеме проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения			
ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.			
Не способен владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	В целом успешно, но бессистемно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Способен в полном объеме владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.			
Не способен создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	В целом успешно, но бессистемно создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Способен в полном объеме создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.			

Не способен реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	В целом успешно, но бессистемно умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Способен в полном объеме реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
---	---	---	--

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

Не способен демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Способен в полном объеме демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
---	---	---	--

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Не способен демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Способен в полном объеме демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
---	---	---	--

ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Не способен демонстрировать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Способен в полном объеме демонстрировать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
--	--	--	---

ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

Не способен выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	В целом успешно, но бессистемно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	Способен в полном объеме выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
---	---	---	--

ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Не способен объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	В целом успешно, но бессистемно объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Способен в полном объеме объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
---	---	---	--

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

Не способен проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но бессистемно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Способен в полном объеме проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
--	--	--	---

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и праву, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Не способен осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и праву, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и праву, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и праву, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Способен в полном объеме осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и праву, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
--	--	--	---

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и права.

Не способен формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и права.	В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и права.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и права.	Способен в полном объеме формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и права.
---	---	---	--

ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.			
Не способен обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Способен в полном объеме обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и права, во внеурочной деятельности.			
Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и права, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и права, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и права, во внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и права, во внеурочной деятельности.
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов			
ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.			
Не способен участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	Способен в полном объеме участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов «История» и «Право».			
Не способен проектировать рабочие программы учебных предметов «История» и «Право».	В целом успешно, но бессистемно проектирует рабочие программы учебных предметов «История» и «Право».	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует рабочие программы учебных предметов «История» и «Право».	Способен в полном объеме проектировать рабочие программы учебных предметов «История» и «Право».
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам			
ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и праву с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.			

Не способен разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и праву с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и праву с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и праву с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Способен в полном объеме разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и праву с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
--	--	--	---

ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории и праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не способен проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по истории и праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории и праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории и праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по истории и праву для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
---	--	--	--

ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и права.

Не способен использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и права.	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и права.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и права.	Способен в полном объеме использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и права.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Экзамен, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2)

1. Сформулировать содержание методики обучения права как педагогической науки

2. Проанализировать основные методы преподавания методики обучения права
3. Охарактеризовать основные исторические этапы формирования юридической науки в России
4. Раскрыть современные системы обучения методики обучения права
5. Сформулировать основные концепции правового обучения
6. Рассмотреть историю становления права как учебной дисциплины
7. Раскрыть развитие современной системы обучения праву
8. Охарактеризовать организацию и методику правового обучения в учреждениях общего среднего образования
9. Сравнить обучение праву на базовом и профильном уровнях
10. Рассмотреть виды учебных игр и их значение в обучении праву
11. Рассмотреть планирование правового обучения в школе
12. Раскрыть содержание комбинированного урока по праву
13. Раскрыть содержание вводного урока и урока изучения нового материала

14. Рассмотреть контрольный урок по праву
15. Охарактеризовать учителя права современной школы
16. Охарактеризовать инновационные технологии в правовом обучении
17. Проанализировать внеклассную работу в правовом воспитании учащихся
18. Сформулировать цели использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе
19. Сформулировать задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе
20. Раскрыть содержание учебной дискуссии: понятие, виды, технология проведения в различных звеньях правового обучения
21. Раскрыть особенности проведения лабораторной работы по праву
22. Раскрыть понятие и особенности дистанционного обучения праву
23. Выявить особенности формирования умений у учеников при изучении теоретического материала на уроках права
24. Раскрыть методические требования у современному уроку по праву
25. Раскрыть содержание использования наглядности по праву
26. Рассмотреть основные факторы правового образования
27. Раскрыть содержание основных методов обучения праву
28. Проанализировать методические приемы правового обучения
29. Раскрыть сущность формирования когнитивного компонента правосознания школьников
30. Раскрыть особенности методики преподавания философско-правовых знаний
31. Раскрыть современные концепции юридического образования учащихся
32. Охарактеризовать специфику юридического образования школьников
33. Охарактеризовать базовый стандарт правового образования учащихся
34. Раскрыть развитие эмоционально-правовой культуры личности, ценностных ориентаций в правовой сфере
35. Охарактеризовать требования к современным программам по праву
36. Охарактеризовать тематическое планирование курса права
37. Определить значение УМК для эффективной организации учебного процесса
38. Охарактеризовать особенности применения методов к современной системе правового обучения
39. Охарактеризовать приемы словесной коммуникации, как основной стиль вербального общения в области обучения праву
40. Раскрыть методические особенности формирования правовых знаний
41. Раскрыть роль проблемного обучения в формировании правосознания
42. Определить методические пути формирования правовых понятий
43. Раскрыть специфику раскрытия понятий нормативного права
44. Раскрыть приемы работы с понятиями отраслевого права
45. Определите значение сформированности правовых понятий для совершенствования когнитивного компонента правосознания школьников
46. Раскрыть типы уроков правовых знаний
47. Охарактеризовать структуру урока правовых знаний
48. Раскрыть организацию познавательной деятельности учащихся на уроках правовых знаний
49. Охарактеризовать типы уроков права: комбинированный урок, урок изучения нового материала, повторительно-обобщающий урок, контрольный урок
50. Охарактеризовать требования, предъявляемые к современному праву.

Седьмой семестр (Экзамен, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3)

1. Раскрыть методические требования у современному уроку по праву
2. Охарактеризовать использование игровых технологий по праву
3. Раскрыть содержание использования наглядности по праву
4. Выявить особенности наглядности в обучении праву
5. Выявить особенности формирование умений и навыков у школьников при изучении теоретического материала
6. Раскрыть понятие и особенности дистанционного обучения праву

7. Выявить особенности формирования умений у учеников при изучении теоретического материала на уроках права
8. Рассмотреть урок по праву. Сформулировать основные требования к современному уроку права
9. Дать определение и раскрыть содержание и формы правового воспитания
10. Раскрыть особенности преподавания уголовного права в школе
11. Выявить особенности методики преподавания отдельных отраслей частного права
12. Раскрыть содержание вводного урока
13. Раскрыть содержание урока изучения нового материала
14. Выявить особенности изучения Декларации прав человека на уроках права
15. Дать определение и раскрыть содержание научной организации труда учителя права
16. Проанализировать внеклассную работу в правовом воспитании учащихся
17. Охарактеризовать информатизацию образования её сущность и содержание
18. Сформулировать цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе
19. Раскрыть особенности проведения лабораторной работы по праву
20. Раскрыть методику проведения олимпиады по правовым дисциплинам
21. Рассмотреть систему обществоведческого и гражданско-правового образования в странах Западной Европы
22. Раскрыть содержание учебной дискуссии: понятие, виды, технология проведения в различных звеньях правового обучения
23. Рассмотреть систему обществоведческого и гражданско-правового образования в США
24. Сформулировать содержание методики обучения права как педагогической науки
25. Проанализировать основные методы преподавания методики обучения права
26. Охарактеризовать основные исторические этапы формирования юридической науки в России
27. Раскрыть современные системы обучения методики обучения права
28. Сформулировать основные концепции правового обучения
29. Рассмотреть историю становления права как учебной дисциплины
30. Раскрыть развитие современной системы обучения праву
31. Охарактеризовать организацию и методику правового обучения в учреждениях общего среднего образования
32. Сравнить обучение праву на базовом и профильном уровнях
33. Рассмотреть виды учебных игр и их значение в обучении праву
34. Рассмотреть планирование правового обучения в школе
35. Раскрыть содержание комбинированного урока по праву
36. Раскрыть содержание вводного урока и урока изучения нового материала.
37. Рассмотреть контрольный урок по праву
38. Охарактеризовать учителя права современной школы
39. Охарактеризовать инновационные технологии в правовом обучении
40. Проанализировать внеклассную работу в правовом воспитании учащихся
41. Сформулировать цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе
42. Раскрыть содержание учебной дискуссии: понятие, виды, технология проведения в различных звеньях правового обучения
43. Раскрыть особенности проведения лабораторной работы по праву
44. Раскройте методику преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии
45. Раскройте методику преподавания тем по вопросам правового регулирования образования
46. Определите развивающий потенциал уроков правовых знаний
47. Выявите особенности методики преподавания философско-правовых знаний
48. Определите систему правового образования школьников в современной России
49. Охарактеризуйте организацию процесса правового обучения
50. Определите планирование работы по правовому обучению в школе

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов: Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09505-0. — Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456070>
2. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 189 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>
3. Методика обучения праву : учебно-методическое пособие / составитель Д. М. Абдуразакова. — Махачкала : ДГПУ, 2012. — 246 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138863>
4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451780>

Дополнительная литература

1. Капустина, В.А. Методика преподавания правовых дисциплин : учебное пособие : [16+] / В.А. Капустина, Ю.А. Козлова ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 68 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574755>
2. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 189 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>
3. Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая, В.Н. Власенко, И.А. Дудко и др. ; Российский государственный университет правосудия. — Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. — 220 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561040>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru> - Электронная библиотека журналов
2. <http://www.szrf.ru/> - Собрание законодательства Российской Федерации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7Pro
2. Microsoft Office Professional Plus2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МероПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 208.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.